

Likabehandlingsplan

Läsåret 2009/2010

Vi tror på en skola som bygger
på värderingar såsom:

- *Varmt hjärta*
- *Skarp hjärna*
- *Rena händer*

Innehållsförteckning	sid
Bakgrund - Vad är kränkande behandling, trakasserier och diskriminering?.....	3
Inledning och uppdraget.....	4
Arbetet med likabehandlingsplanen.....	5
Övergripande förebyggande insatser.....	5
Diskriminering - definition, strävan emot diskriminering, förebyggande insatser, utbildning:	
Etnisk tillhörighet.....	6
Funktionshinder.....	6
Kön.....	7
Religion/trosuppfattning.....	8
Sexualitet.....	8
Arbetet mot kränkande behandling	9
Rutiner för åtgärder vid kränkning/diskriminering mellan elever.....	10
Rutiner för åtgärder vid kränkande behandling/diskriminering från personal.....	12
Dokumentation.....	12
Utvärdering och kartläggning.....	13
Utvecklingsarbete.....	13

LIKABEHANDLINGSPLAN Läsåret 2009/2010

Handlingsplan med syfte att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Denna handlingsplan ska verka som styrdokument för Alfaskolans förebyggande arbete enligt **Lag (2008:567) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever**. Handlingsplanen innefattar även rutiner för åtgärdsplan, lokal ansvarsfördelning, dokumentationsdirektiv, kartläggning, utvärdering och utvecklingsarbete.

Vad innebär trakasserier?

Trakasserier kan vara av sexuell natur, ha att göra med kön, etnisk tillhörighet, tro, sexuell identitet eller funktionshinder. Det kan vara trakasserier om skolans personal säger nedsättande saker om eller till ett barn/elev. Det kan också vara trakasserier att bli behandlad respektlöst av andra barn/elever i skolan. Trakasserier kan inträffa en gång eller förekomma vid upprepade tillfällen. Men trakasserier behöver inte kunna härledas till någon av de inledande diskrimineringskategorierna. En händelse eller situation som upplevts som kränkande på annat sätt definieras i lagen som ”annan kränkande behandling”.

Vad innebär ”annan kränkande behandling”?

Att bli behandlad illa en eller flera gånger, att få kränkande kommentarer eller att utsättas för mobbning definieras som ”annan kränkande behandling”. Den som blir utsatt upplever sig kränkt av ord eller beteenden. Annan kränkande behandling utgår ifrån *upplevelsen* av en handling eller situation vilken upplevts kränkande utan att kunna härledas till någon av de tidigare nämnda diskrimineringskategorierna.

Vissa beteenden kan uppfattas som mycket kränkande, utan att det skulle leda till fällande dom i ett brottsmål. Därför går det inte att avgränsa den kategori handlingar som avses med ”annan kränkande behandling” till enbart brottsliga handlingar. Det är barnet/eleven som avgör om en handling är oönskad eller kränkande. Kränkningar kan vara synliga och lätt upptäckbara likväl som de kan vara dolda och subtila som t ex utfrysning. De kan äga rum inte bara under den tid och plats där verksamhet pågår utan även via dator och mobiltelefon t ex via e-post, olika chatsidor, sms och mms.

Vad innebär diskriminering?

Att bli diskriminerad på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion/trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning innebär att bli särbehandlad eller missgynnad på ett icke önskvärt sätt. Skolan har i uppdrag att förebygga, förhindra och agera vid all form av diskriminering.

Inledning

I skolan och inom förskolan förmedlas ständigt rådande normer och värderingar. De förmedlas av andra barn och av vuxna, både genom undervisning, läromedel och pedagogisk verksamhet, men även genom hur vi uttrycker oss och hur vi agerar tillsammans med barnen i olika situationer.

Normer och värderingar speglar händelser och uttryck i samhället. För att förhindra och motverka kränkande behandling, diskriminering och ojämlika förhållanden i samhället, har skolan och förskolan en viktig uppgift att medvetandegöra och uppmärksamma de strukturer som leder till att individer i samhället blir kränkta i sin tillvaro. Att bli diskriminerad på grund av sin sexualitet, sitt kön, sin etniska tillhörighet, sitt funktionshinder, sin religion eller tro eller att bli sexuellt kränkt eller trakasserad är en del av allas vårt samhälle oberoende av om man är utsatt eller inte. Med vårt demokratiuppdrag; att fostra kommande generationer, har vi ett avgörande ansvar och stora möjligheter att bidra till en positiv påverkan.

Att diskutera och synliggöra hur dessa perspektiv påverkar, samt interagerar med varandra är av största vikt i Alfaskolans strävan att ge alla barn, elever och personal samma möjligheter och ansvar samt rättigheter och skyldigheter i skolan, förskolan och i samhället.

Den nya lagen

Riksdagen har nyligen fattat beslut om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens syfte är att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan och förskolan. Det innebär att diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionshinder förbjuds i förskolan, skolan och vuxenutbildningen. Lagen innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling, som exempelvis mobbning.

Lagen omfattar all verksamhet som beskrivs i skollagen: förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, grund- och gymnasieskola samt kommunal vuxenutbildning. Lagen trädde i kraft den 1 april 2006.

Alla skolans barn, elever och all personal och ledningsgrupp samt matsalens personal och lokalvårdare innefattas av lagen.

Vad är det som är nytt?

- Förbud mot alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.
- Alla former av kränkande behandling och diskriminering omfattas av lagen.
- Begreppet ”annan kränkande behandling” och diskriminering har tillkommit.
- Kravet på att ha en Likabehandlingsplan.
- Inrättandet av ett barn- och elevombud.
- Kravet på att aktivt främja likabehandling och arbetet mot diskriminering.

- Skyldighet att utreda kränkningar.
- Det är lättare att få skadestånd för trakasserier, ”annan kränkande behandling” och diskriminering mellan barn och elever.

Implementera lagen i Alfaskolans arbete

För att aktivt främja likabehandling, vilket lagen kräver, samt för att nå goda resultat med att ge alla barn och elever de rättigheter, möjligheter och skydd som lagen syftar till måste planen användas aktivt, som ett levande och handledande dokument. Lagens syfte samt planens innehåll och rutiner måste bli kända och tillgängliga för skolans barn, elever, föräldrar och all personal. Barn och elever på Alfaskolan ska även vara delaktiga i det förebyggande arbetet och ta del av planens fortlevnad. Elevrådet skall sättas in i lagens syfte och planens innehåll som ett stöd till resten av skolans barn och elever.

Alfaskolans elevskyddsombud skall ha en nyckelroll i kontakten mellan elever, barn och personal.

- All personal ska få en kopia och läsa Likabehandlingsplanen.
- Alla barn, elever och föräldrar ska känna till Likabehandlingsplanen.
- Antikränkningsteamets arbete omfattar lagens mening och arbetar med Likabehandlingsplanen som handlings- och åtgärdsplansdokument.

Mål att sträva mot:

- Ingen form av diskriminering eller ”annan kränkande behandling” får förekomma på Alfaskolan.

Övergripande förebyggande insatser:

- Alla barn och elever är allas ansvar.
- Alfaskolans personal visar ett stort engagemang och tillgänglighet.
- Alfaskolans personal sätter tydliga gränser för ett oacceptabelt beteende.
- Alfaskolans värdegrundsarbete.
- Samtal och diskussioner om etik och värderingar ingår som en del av skolarbetet och förs med barn/elever och personal.
- Vi upplyser och utbildar i Barn- och elevskyddslagen.
- Vi har klassråd minst en gång i månaden där klassens sociala klimat uppmärksammas.
- Fadderverksamhet.
- Elevrådet uppmärksammar sociala klimatet på skolan i sin dagordning på möten.
- Elevskyddsombud.
- Antikränkningsteamets arbete.
- Antikränkningsteamet görs känt bland elever och personal.
- Utbildning av Antikränkningsteamet.
- Rasttillsyn; vi har alltid rastvakter som cirkulerar i inne- och utomhusmiljö.

- Vi tydliggör vem man direkt vänder sig till om något hänt.

Etnisk tillhörighet

Alla barn och elever ska ha lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet. Inga barn eller elever ska heller grupperas och kategoriseras utifrån etnisk eller kulturell tillhörighet, då det bygger på rasistiska föreställningar om människors härkomst. Rasism handlar om föreställningen att människor har inneboende olikheter utifrån ras/ethnicitet. Samhälleliga strukturer och institutioner, där skolan och förskolan är viktiga delar, reproducerar rasistiska stereotyper där människor grupperas efter ett "vi" och ett "de" där "vi" tillhör samhället och "de" är utanför och ska integreras. Fokus behöver därför flyttas från tanken på en s.k. integrationsproblematik och istället riktas mot de diskriminerande strukturerna som finns i samhällets alla sfärer. Detta gäller i hela samhället, men i skolan och förskolan i synnerhet.

Det är relevant att belysa vikten av att innehåll och arbetssätt i skolans och förskolans verksamhet bör präglas av ett interkulturellt perspektiv, där man bejakar barns och elevers kulturella tillhörigheter och visar att det som är betydelsefullt hemma också är viktigt i skolan, utan att för den skull kategorisera eller generalisera.

För att skapa förståelse och en bra samverkan skall personalen medvetet föra en dialog kring dessa frågor.

Alfaskolan strävar mot att:

- Alla barn och elever skall ha samma möjligheter oavsett hudfärg, kultur eller etnisk tillhörighet. Ingen skall bli diskriminerad.

Förebyggande insatser

- Samtal om värderingar, rasism och främlingsfientlighet ingår som en del av skolarbetet/förskoleverksamheten.

Funktionshinder

Med funktionshinder menas varaktiga fysiska eller psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

Med funktionshinder räknas barn, elever och personal som har diagnosen eller problematiken damp/ADHD eller andra funktionsnedsättningar, dit problem med koncentrationssvårigheter, hyperaktivitet och trötthet kan härledas. Barn och elever med funktionshinder skall aldrig behöva uppleva kränkande behandling från barn och vuxna för att prestationsförmågan, eller förmågan att anpassa sig till gruppen, är nedsatt.

Alfaskolan strävar mot att:

- Alla barn och elever skall ha bästa möjliga tillgång till likvärdig skolgång efter egna behov, oberoende av funktionshinder.

- Anpassa skolmiljön så att barn och elever kan fokusera och utveckla sina egna förmågor, färdigheter och kunskaper.
- Inte förställa eller anpassa sitt tal eller beteende pga. av föreställningar om något barns, elevs eller personals funktionshinder.
- Motverka språkbruk som kan verka kränkande eller nedlåtande pga. funktionshinder, både mellan barn och elever och elever och personal.

Förebyggande insatser

- Att aktivt arbeta för att öka förståelsen för olika typer av funktionshinder, t.ex. genom att ha temadagar, göra studiebesök, att träffa personer som berättar om sina funktionshinder.

Kön

Lpo 94

”Skolan skall aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma vad som är manligt och kvinnligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den skall ge utrymme för eleverna att utveckla och pröva sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.”

Skollagen 1 kap 2§

”Alla barn och ungdomar skall, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i det offentliga skolväsendet för barn och ungdom.”

Vi på Alfaskolan strävar mot att:

- Barn och elever skall känna att det råder frihet från kränkande uttalanden och könsrelaterat våld på skolan.
- Visa varandra respekt och använda ett vårdat språk.
- Stödja barn och elever som bryter mot traditionella genusmonster.
- Stödja elever som bryter mot traditionella studie- och yrkesval.
- Alla barn och elever har kontinuerligt diskussioner och värderingsövningar kring frågor om genus, kön, sexualitet och jämställdhet.

Förebyggande insatser

- Båda könen är jämt representerade i skolans elevråd, samt i andra sammanhang.
- Utöka skolans pedagogiska bibliotek med aktuella rapporter och böcker inom jämställdhetsområdet.
- Utbilda personal genom föreläsning och workshop med Amnestyprojektet ”Sneställt”.
- Arbeta tematiskt med blandade elevgrupper under t.ex. miljöveckan.

- Använda konferenstid t.ex. allkonferenser och pedagogiska träffar till att fördjupa kunskaperna och förståelsen för dessa frågor hos personalen.
- Att personalgruppen läser och diskuterar böcker som handlar om genus.

Religion

I läroplanerna slås fast att undervisningen i skolan skall vara ickekonfessionell.

Undervisningen skall vara saklig och allsidig. Det betonas att alla föräldrar skall kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Alfaskolans verksamhet skall därför utformas så att varje barn och elev känner sig delaktig och känner tillhörighet med skolans verksamhet och värdegrund. Traditioner och gemensamma sammankomster som vi firar tillsammans på Alfaskolan ska genomföras och planeras på så sätt att alla barn, elever och personal känner lika stor delaktighet och gemenskap utan ensidig påverkan för den ena eller den andra trosinriktningen. Utgångspunkten är att alla elever skall kunna delta oberoende av religiös trosuppfattning eller annan livsåskådning.

Ingen religiös tillhörighet skall p.g.a. vare sig tradition eller tro förmedlas som norm eller grund för hur undervisningen bedrivs eller hur gemensamma aktiviteter och sammankomster genomförs.

Vi på Alfaskolan strävar mot att:

- Alla barns, elevers och personals rätt att inte bli kränkt p.g. sin religiösa tillhörighet eller trosuppfattning värnas. Detta innebär att man inte kan tvinga ett barn eller en elev att närvara under högtider eller skolavslutningar som har en konfessionell prägel.

Förebyggande insatser

- Religionsundervisningen skall bedrivas opartiskt.
- Information och kunskap om olika religioner skall ske opartiskt och inom ramen för religionskunskapen och inte till något trossamfunds förmån eller fördel.
- Skolans undervisningstid och lokaler ska inte användas för trossamfund att värva medlemmar. T.ex. bör ej svenska kyrkan informera Alfaskolans elever om konfirmationsutbildning under skoltid.
- Vara vaksam mot språkbruk som kan verka kränkande eller nedlåtande p.g. religion eller trosuppfattning, både mellan barn, elever och personal.

Sexualitet

I samhället förutsätts det att du är intresserad av personer av motsatt kön. Det förutsätts att det kön som du är född med också är det du identifierar dig som. Normerna om sexuell läggning och könsidentitet kallas heteronormativitet. Denna norm finns överallt och stärks och sprids genom de omedvetna och medvetna saker som alla gör. Spridningen kan bestå i att små barn till exempel läser en sagobok där prinsen (i blå mantel) räddar prinsessan (i rosa klänning) och

annat liknande. Språket är en tydlig markör på heteronormativiteten. Säger man ”de homosexuella” markeras ett tydligt avståndstagande. Avsteg från normen kan leda till ett positivt accepterande och respekterande men det händer inte sällan att personer som avviker från heteronormen drabbas av utfrysning, trakasserier och våld.

Enligt en undersökning från Skolverket anser eleverna att homosexualitet och homofobi är de områden som generellt minst tas upp av skolan. Homosexualitet är också generellt sett det minst uppmärksammade området i skolors lokala styrdokument.

Vi på Alfaskolan strävar mot att:

- Inte ta något barns eller någon elevs sexualitet för given. Detta skall speglas i skolans sexualundervisning, men också i det vardagliga arbetet.
- Integrera ett hbt-perspektiv (homo- bi- trans) i undervisningen.
- Vara uppmärksam på sitt språkbruk tillsammans med barn och elever och inte prata om hbt-personer som personer med ”annan” sexuell läggning.
- Vara uppmärksam på hur dessa frågor tas upp i de läromedel som används.
- Vara uppmärksam mot barns, elevers och personals språkbruk och tydligt markera när någon använder ord som rör någons sexualitet på ett nedsättande vis.

Förebyggande insatser

- Samtal om värderingar och normer kring sexualitet och könsroller ingår som en del av skolarbetet och förskoleverksamheten.
- Vara uppmärksam på hur dessa frågor tas upp i de läromedel som används.
- Arbeta aktivt med ett hbt-perspektiv ämnesintegrerat, ex i svenska, samhällskunskap och historia för att även uppmärksamma viktiga icke-heterosexuella personer, perspektiv och händelser.
- Vara vaksam mot språkbruk som kan verka kränkande eller nedlåtande pga. sexualitet, både mellan barn, elever och personal.
- Utbilda personal genom föreläsning och workshop med Amnestyprojektet ”Sneställt”.

Annan kränkande behandling

Kränkande behandling kan ske vid ett eller flera tillfällen. Den som blir utsatt upplever sig kränkt av ord eller beteenden. Detta gäller alla, såväl barn – barn och vuxna – barn.

Med annan kränkande behandling menas en kränkning som saknar koppling till diskrimineringsgrund (kön, trosuppfattning, funktionshinder...)

Exempel på ”annan kränkande behandling” utgår ifrån *upplevelser* av nedanstående handlingar vilka upplevs kränkande utan att kunna härledas till någon av likabehandlingsplanens tidigare nämnda områden. Exempel på annan kränkande behandling är:

- ordbruk, beteende, handling,

- mobbing,
- fysisk eller psykisk misshandel,
- ofredande,
- olaga hot.

Vissa beteenden kan för ett barn eller en elev uppfattas som mycket kränkande, utan att det skulle leda till fällande dom i ett brottsmål. Därför går det inte att avgränsa den kategori handlingar som avses med ”annan kränkande behandling” till enbart brottsliga handlingar. Det är barnet/eleven som avgör om en handling är oönskad eller kränkande.

Alfaskolan strävar mot att:

- ingen form av kränkning, trakasserier eller diskriminering får förekomma på Alfaskolan.

Förebyggande insatser

- Samtal om etik och värderingar ingår som en del av skolarbetet/förskoleverksamheten
- Regelbundna klassråd/elevråd

Rutiner för åtgärder vid kränkning eller diskriminering mellan barn eller elever

En konflikt har uppstått

Personalen som bevittnat eller informerats om konflikten samtalar med de berörda och försöker komma överens med dem om hur konflikten skall lösas. Personalen tar även reda på ifall en kränkande eller diskriminerande handling ägt rum. Om ja - fortsätt då till punkt 1.) Annars så har efter en kort tid (max en vecka) samma person ett uppföljningssamtal för att kontrollera hur det gått. Är det något som hela elev-/barngruppen behöver arbeta med?

1. *En kränkning har ägt rum*

Personalen som bevittnat eller informerats om incidenten samtalar med den som kränkt och ifrågasätter den kränkande handlingen eller det kränkande uttalandet utifrån Likabehandlingsplanen. Samma personer talar också med barnet eller eleven som blivit utsatt för kränkningen. Efter en kort tid (max en vecka) kontrollerar personalen att inte kränkningen har upprepats. De personal som är i kontakt med den aktuella gruppen bör uppmärksamma om det finns liknande tendenser i gruppen som helhet. Är det i sådana fall något som alla behöver arbeta med? Om det handlar om en hel eller stora delar av en klass går ärendet direkt vidare till rektor.

2. *Antikränkningsteamet kontaktas*

När kränkning misstänks eller har klarlagts kontaktar den lärare eller personal som har kännedom om detta Antikränkningsteamet skriftligen.

3. *Antikränkningsteamet sammankallas*

Antikränkningsteamet sammankallas och utreder om kränkande behandling förekommit.

4. *Samtal med den utsatta personen*

Samtal med barnet eller eleven genomförs i möjligaste mån av två i Antikränkningsteamet. Dessa två bör inte vara barnets/elevens undervisande lärare. Samtalets syfte är att få så mycket information som möjligt om det inträffade.

5. *Samtal med den/de som kränkt*

Barnen eller eleverna hämtas en i taget ("ledaren" först). Det är viktigt att inte eleverna har någon möjlighet att prata med varandra under tiden. Samtalet ska vara mycket strukturerat. Barnen eller eleverna informeras om att de vuxna vet vad som sker och att de vuxna på skolan känner till deras beteende och att mobbingen eller

kränkningarna måste upphöra omedelbart. De vuxna ifrågasätter det kränkande beteendet, uttalandet eller mobbingen utifrån Likabehandlingsplanen. Barnen eller eleverna får redogöra för hur de tänker göra för att få slut på det kränkande beteendet. Det är viktigt att även fånga upp ”medlöparna”. I möjligaste mån är det två från Antikränkningsteamet som håller i samtalet.

6. *Vårdnadshavare informeras*

Vårdnadshavare till de inblandade kontaktas muntligen av Antikränkningsteamet som informerar om vad som har hänt, vilka åtgärder som vidtagits och hur det fortsatta uppföljningsarbetet ser ut.

7. *All berörd personal informeras*

Antikränkningsteamet informerar all berörd personal om det inträffade, för att kunna få hjälp att noga observera vad som händer runt den utsatta eleven under skol- och fritidshemstid.

8. *Uppföljning*

Antikränkningsteamet har ett enskilt uppföljningssamtal med de inblandade för att kontrollera att kränkande beteendet har upphört. Vårdnadshavare informeras muntligen av Antikränkningsteamet.

9. *Elevvårdskonferens*

Om det kränkande beteendet/trakasserierna inte upphört informerar Antikränkningsteamet skolledningen som kallar till elevvårdskonferens (EVK) med vårdnadshavare och elever. Ett åtgärdsprogram upprättas.

10. *Uppföljande elevvårdskonferens*

Åtgärdsprogrammet utvärderas. Eventuellt upprättas ett nytt åtgärdsprogram baserat på utvärderingen av det föregående.

11. *Polisanmälan*

Polisanmälan görs vid allvarliga händelser.

Rutiner för åtgärder vid kränkande behandling eller diskriminering från skolans/ förskolans personal eller ledning

1. *När en vuxen ser, eller får kännedom om att, ett barn eller en elev blir kränkt av personal eller ledning*

Den som bevittnat eller fått kännedom om kränkningen samtalar med den vuxne enskilt och ifrågasätter ordval eller handling, med stöd av likabehandlingsplanen. Den vuxne som utfört kränkningen eller diskrimineringen talar med barnet eller eleven och hör hur denne uppfattat handlingen eller uttalandet. Den vuxne ska även prata med barnets föräldrar.

2. Vid kränkningar

Om du som vuxen fått kännedom om eller misstänker att kränkning **eller** diskriminering förekommit är det mycket viktigt att ledningen alltid informeras. Vårdnadshavaren informeras av ledningen utsedd personal (förslagsvis klassföreståndare/ansvarig förskolepersonal) om vad som hänt och vilka åtgärder som vidtagits.

Då inga tillräckliga åtgärder vidtas

Är fallet redogjort för ledning samt berörd personal men inga åtgärder förbättrat situationen skall huvudman eller annan ansvarig kontakta Barn- och elevombudet, eller annat berört ombud/PyssO.

3. Polisanmälan

Polisanmälan görs vid allvarliga händelser.

Dokumentation

All personal på Alfaskolan dokumenterar det de ser, hör och misstänker kan vara någon form av kränkande behandling eller diskriminering. Dokumentation bifogas anmälan till Alfaskolans Antikränkningsteam. Teamet dokumenterar samtliga samtal med förövare, den utsatte och vårdnadshavare samt för minnesanteckningar på sina möten. Dokumentationen delges rektor snarast efter varje avslutat möte genom att rektor varje vecka tar del av protokoll i Antikränkningsteamets pärm.

Utvärdering och kartläggning

- Varje år genomförs en enkätundersökning bland eleverna med frågor om hur de upplever sin sociala situation i skolan utifrån Likabehandlingsplanens områden.
- Utvärdering på utvecklingssamtalen två ggr per år.
- I juni varje år utvärderas Likabehandlingsplanen. Baserat på utvärderingen skrivs en ny Likabehandlingsplan.
- Antikränkningsteamet utvärderar sitt arbete.
- ”Husmodellen” enligt JämO m fl används varje läsår som en metod för att se över verksamheten i förskola/skola/fritidshem, identifiera behoven för likabehandlingsarbetet och involvera all personal och elever. Detta arbete har som mål att kartlägga och ge underlag för att formulera nya mål samt bestämma viktiga

åtgärder för likabehandlingsarbetet under det kommande året. I detta arbete ses till olika fysiska platser (t ex lektionssalar, uppehållsrum /Vågen, utegård, korridorer/trapphus) och aktiviteter som utmärker verksamheten. Komplettering sker också för det fortsatta likabehandlingsarbetet med enkätundersökningar, observationer och intervjuer.

2006-08-24

Rev.2008-08-26

Rev.2009-08-27

Rev. 2009-09-01