

Alfabladet

Information till Alfaskolans personal och föräldrar. Nr 7, oktober 2005

Alfabladet nr 7, 2005

Med skolans ledning i Syrien.....	1
Syrien - ett land med mångfald och gammal historia.....	1
Dr Bashar - för ett modernt Syrien.....	2
Kvinnans situation.....	3
Syriens historia - äldre än de gamla grekernas.....	4
Svensk-Syriska medicinska föreningen.....	5
Flickskolan i Damaskus.....	6
Beduinskolan i Palmyra.....	8
Sammanfattande synpunkter från Syrien.....	11
Alfapriset 2005.....	12
Utvecklingsgrupp i naturvetenskap och teknik.....	13
Temakväll om droger.....	13
Vill ert företag synas utåt då lärare och elever representerar Alfaskolan.....	13
Direktsändning i radio.....	13
Tyck om maten i Alfaskolans restaurang.....	13
Läsårstider 2005/2006.....	14
Telefonnummer till Alfaskolan.....	14

Vill du ha Alfabladet direkt till din e-postbox? Maila då din e-postadress till ylva.skyttmo@chello.se

Alfabladet c/o Alfaskolan,
Gustav III:s Boulevard 15,
169 72 Solna
Ansvarig utgivare: Åsa Dunér
Layout: Ylva Skyttmo
Material till Alfabladet nr 8, 2005,
mailas till ylva.skyttmo@chello.se
senast 15 november



Med skolans ledning i Syrien

I Syrien - kulturens vagga - befann sig Åsa Dunér, Heléna Larsson, Benny Widenberg, Gunilla Mårtens, Samuel Sultani och undertecknad (Ylva Skyttmo) veckan 23-29 september. Syftet med resan var att lära mer om den kultur som flera av barnen i Alfaskolan kommer från. I huvudstaden Damaskus, i Drottning Zenobias ruinstad Palmyra, som ligger utmed den gamla sidenvägen och i den mycket gamla staden Aleppo med sitt imponerande citadell, besökte vi skolor, deltog i seminarium, fick guide turer på museer, bland ruiner, i kloster och moskéer, badade turkiskt bad och mycket annat. Jag ska i detta alfablad försöka återge en del av det vi upplevde och lärde. Ylva Skyttmo, Alfabladets redaktör

Syrien - ett land med mångfald och gammal historia

Syrien består av många olika folkgrupper. Araber som är i stor majoritet och minoriteter som kurder, assyrier, turkmaner, armenier och kirgiser. 80 procent av befolkningen är muslimer, varav sunni dominerar med 85 procent. 15 procent är shiamuslimer. De kristna som utgör 20 procent består av 19 olika inriktningar, alla med sin egen kyrka! Men trots olikheterna när det gäller folktilhörighet och religion så lever människor sida vid sida, i fred med varandra. Det finns ingen påbjuden statsreligion, som det finns i exempelvis Iran.



- Vi utgår från likheterna snarare än olikheterna, sade talarna på ett av de seminarier som vi deltog i på Hälso ministeriet i Idlib. Talarna bestod bland annat av en imam och en kristen präst som berättade att kyrkorna och moskéerna oftast är byggda vid sidan om varandra.

På seminariet var det några personer i publiken som tyckte att de hade bättre kunskap för att tala om temat än de personer Hälso ministeriet hade valt vilket genererade i en, enligt vår uppfattning, vild diskussion. Vi lät oss roas av detta och drog den slutsatsen att det kunde vara kulturellt betingat att diskutera på detta sätt.

Dr Bashar

- för ett modernt Syrien

Centralgestalten för hela folket är President Bashar Al-Assad. Han kallas i media och folkmun för Dr Bashar eftersom han är utbildad ögonläkare, i England.

Dr Bashars ansikte syns överallt, på alla offentliga byggnader, i restauranger, butiker och skolor.

Fakta om Syrien

Källa: Utrikespolitiska institutet
1946 blev Syrien en egen stat (fria från Frankrike)

Statsskick: Republik

Huvudstad: Damaskus

Invånarantal: 19 miljoner (varav 5 miljoner i Damaskus och 4 miljoner i Aleppo)

Religioner: 80 % muslimer (varav 85% sunni och 15% shia)

20 % kristna (19 riktningar, Vissa härstammar från de ursprungliga kristna från 300-talet e.kr.)

Språk: Arabiska är officiellt språk. I övrigt talas minoritetsspråk, varav kurdiska och armeniska är de största.

Naturtillgångar: Olja, fosfat, naturgas, marmor, salt, asfalt

Exportvaror: Råolja och oljeprodukter, frukt- och grönsaker, bomull och textilier, vete

Längsta flod: Eufrat

Valuta: 100 syriska pund = ca 14 SEK

Medlemskap i internationella organisationer: FN och dess underorgan utom WTO, Arabförbundet, de arabiska oljeexporterande staternas organisation OAPEC, OIC m fl

Enligt den guide som följde med oss överallt, betyder han mycket för det syriska folket eftersom han vill modernisera landet genom att bland annat höja utbildningsnivån och öka datoranvändningen. Hans fru är dataingenjör, vilket har betydelse för teknikintresset. Under Dr Bashars tid har en nioårig skolgång blivit obligatorisk för alla barn. Det finns dock barn som fortfarande tillbringar dagarna med att tiggas eller sälja saker till turisterna på gatan. Vi blev tillsagda av vår guide att vi helst inte skulle ge pengar till barn som tiggde. Kanske tyckte han att det var ett sätt att få barnen att gå till skolan istället.

Grundskolan, gymnasiet och universitetet är kostnadsfria. Man



"Putting on special Clothes Room",
utanför Omayyadmoskén i Damaskus



Åsa och Helena med "Special Clothes"
inför besöket i Omayyadmoskén i Damaskus

försöker anpassa skolorna till alla barn, även till barn med funktionshinder och barn från olika kulturer.

Kvinnas situation

Sedan 25 år har lagar stiftats till förmån för kvinnan. Hon har i princip samma rättigheter och skyldigheter som mannen, men inom familjerna har kvinnan fortfarande en underordnad roll, eftersom traditionerna i Syrien är mycket starka. Lagen rör ännu inte på familjens stora inflytande. En stark tradition är exempelvis kvinnans heltäckande klädsel, som för oss svenskor verkar vara så främmande och opraktisk. På en fris från 400-talet f.Kr, i Palmyra, visade vår guide en avbildning av kvinnor som är helt täckta med sjalar. Han menade att kvinnor har klätt sig så långt före islam och att detta sätt att klä sig inte hade en religiös betydelse från början, utan en praktisk. Sjalarerna skyddade mot väder och vind och var lätt att bära barnen i. Av beduinerna, som vi fick äta middag hos en kväll, fick jag veta att sjalarerna kan knytas på många

olika sätt beroende på hur de ska användas. I boken "Desert Dawn" av Waris Dirie, (berömd fotomodell från Somalia som bor i New York och kämpar mot kvinnlig omskärelse) beskriver hon den första tiden som nybliven mamma i New York, då hon valde att bära sitt barn i en sjal på ryggen, precis som hon var van vid från sin kultur, och hennes svärmor i New York förfasade sig över detta:
- Men hur gör du då när du ska amma barnet, undrade svärmodern balnd annat. Då visade Waris, att genom att ändra knytningen, som tog mindre än en minut, låg barnet framför hennes mage.

På seminariet i Idlib ställde jag frågan till några muslimska kvinnor varför de klär sig heltäckande än idag, och hur det påverkar dem i vardagen. De svarade att de har denna klädsel för att Allah vill det och att den inte påverkar dem negativt i vardagen, så det verkar som om klädseln har fått en religiös betydelse på senare tid. De hade däremot inga synpunkter på hur vi västerlänningar klär oss. Det är upp



till var och en, menade de. Däremot finns det olika traditioner när det gäller graden av täckning. På gatorna i Damaskus och Aleppo såg vi alla varianter, med allt från total täckning av kroppen till endast en sjal om håret.

I Syrien börjar kvinnan yrkesarbete alltmer, och behovet av barnomsorg ökar. Detta har man löst genom att arbetsgivaren har en skyldighet att anordna barnomsorg på arbetsplatsen, om det finns minst sju barn. Vid graviditet får kvinnan vara ledig i fyra månader och därefter har hon rätt att gå ifrån en timme om dagen för att amma.

Syriens historia - äldre än de gamla grekernas

Att Syrien består av en kulturell brokighet beror på den historia som har utspelat sig i Syrien under tidigare årtusenden. Många olika kulturer har

kommit och gått men samtliga har lämnat spår efter sig i form av traditioner, språk, byggnader eller föremål, som man framförallt har hittat vid arkeologiska utgrävningar. På det arkeologiska museet i Aleppo finns en stor samling sådana föremål och skulpturer som har skapats långt innan islam och kristendom fanns, då Sverige var täckt med inlandsis.

En stor del av Syriens historia har man kunnat utläsa på de 17.000 stentavlor med arameisk skrift (Jesus språk) som man hittat vid en utgrävning i Ebla. De beskriver händelser tusentals år före Kristus! Endast cirka 20 procent av de mängder med arkeologiska fynd som finns under jorden har hittills grävts ut. I de 4000-5000 år gamla städerna Damaskus och Aleppo finns lager på lager av ruiner efter gator och byggnader.

Vi följde "raka gatan" i Damaskus, den väg Paulus gick till det hus där han blev

döpt av Aeneas,. Huset finns kvar och ligger några meter under marknivå.

Det var överhuvudtaget spännande att känna närvaron av Bibelns berättelser var än man var i Syrien - att exempelvis befinna sig på berget där Kain dödade sin bror Abel, samma berg där Abraham stannade på sin väg mot Egypten, att titta in i gravmonumentet byggt av glas i den mäktiga Omayyadmoskén, där Johannes Döparens huvud finns bevarat, eller beskåda den ikon som Jesus lärjunge Lukas har målat, som nu finns i klostret i Sednaya och som påstås åstadkomma mirakler..

Berget i Damaskus där Kain dödade Abel.



Johannes Döparens huvud finns bevarat i det monument som skymtar i bakgrunden. Fotot är taget i Omayyadmoskén i Damaskus.



Svensk-Syrisk medicinska föreningen

Studieresan var anordnad av Svensk-Syriska medicinska föreningen som sedan några år tillbaka har arrangerat medicinska konferenser i Damaskus med syftet att idka utbyte i medicinska frågor och hälsofrågor mellan svenska och syriska läkare. Föreningen bildades för några år sedan av de syriska läkare som bor och arbetar i Sverige. Det finns cirka 300 läkare med syrisk bakgrund i Sverige. Föreningen bidrar också med stöd till habiliteringscenter i Syrien, där man hjälper barn med funktionshinder.

Idag drivs centren till stor del av föräldraföreningar under överinseende av Hälsoministeriet. Svensk-Syriska medicinska föreningen har försett centren med utrustning som landstingen i Sverige har kasserat.

Habiliteringspersonal från Sverige arbetar några veckor om året, utan ersättning, för att undervisa och instruera personalen på plats. Svensk-Syriska medicinska föreningen försöker utöva påtryckning på de syriska myndigheterna för att skolorna i Syrien ska handikappanpassas, vilket har givit visst resultat. Det har upplevts som lite skamligt att ha handikappade barn i Syrien, därför har föräldrarna mer eller mindre gömt undan barnen, men nu börjar allt fler föräldrar besöka centren för att få hjälp. Vi besökte ett habiliteringscenter i staden Idlib och blev mycket imponerade över vad man hade åstadkommit med små medel, men vad vi förstår behöver dessa center ännu mer hjälp och stöd för att kunna utveckla arbetet och kunna ta emot fler barn.

Sedan några år tillbaka har Svensk-Syriska medicinska föreningen även anordnat studiebesök för lärare. Vi fick möjligheten att besöka två skolor.



Habiteringscentret i Idlib

Syftet med skolprogrammet var att uppmuntra till utbyte av erfarenheter och kunskap mellan skolor i Syrien och Sverige. Dessvärre blev den planerade träffen med biträdande skolministern inställd, men vi var ändå mycket nöjda med de två skolbesöken. Jag ska här försöka återge vad vi upplevde skolorna:

Flickskolan i Damaskus

Vårt första skolbesök var en statlig flickskola i Damaskus. Där fick vi bland annat delta i en lektion i engelska. Klassen bestod av ett 30-tal glada och alerta flickor i 14-15-årsåldern som verkade mycket ivriga på att lära sig. De var alla klädda i skoluniformen som bestod av rosa blus och grå byxor. De flickor som var muslimer hade en sjal om håret. Läraren var en energisk och glad ung kvinna. Hon var

klädd i en rak heltäckande dräkt. Endast ansiktet och händerna var blottade.

Under denna lektion behandlades imperativ. Till sin hjälp hade läraren en kamera som hon vred och vände på samtidigt som hon visade olika funktioner: – Press the button! Don't put your fingers in front of the lence! Keep the camera straight! och så vidare! Det var lätt för flickorna att hänga med och förstå vad imperativ var för något. Sedan ställde hon frågor: – What do you do when you take a photo? – Where do you put your fingers? Flickorna reste sig upp från bänkarna när de svarade på frågorna. – Press the button! – Put your fingers behind the camera! Flickorna fick också ge exempel på imperativ som inte hade med kameran att göra. – Help your mother! - Obey your teacher! – Be a good girl! Svaren lät lite främmande för oss, förståss.



Vi upplevde dock undervisningsmetodikerna som mycket moderna och både lärarna och eleverna verkade ha gott självförtroende, vilket vi tolkade som att kvinnan är stolt och respekterad, trots gamla familjemönster.

När lektionen började närma sig sitt slut var det vår tur att lära oss arabiska ord. En flicka blev vår lärare och de andra flickorna klappade förtjust i händerna när deras kamrat gick upp från bänken och modigt ställde sig vid katedern. Vi fick säga efter henne när hon uttalade ett arabiskt ord och alla skrattade när vi var och en reste oss upp varje gång vi svarade, precis som flickorna hade gjort tidigare. Vårt uttal lät säkerligen också komiskt i deras öron.

Det var en härlig upplevelse att befinna sig i detta rum med dessa glada och kunskapshungrande

elever! Efter lektionen fick vi ställa frågor till flickorna och jag undrade bland annat om de tänkte gå vidare till universitetet när de blev äldre och det verkade en del vilja göra. Några av flickorna svarade att de skulle gifta sig direkt efter skolan.

Enligt skolchefen som vi fick tala med efteråt, går ca 65 procent av flickorna vidare till universitet. Det lät väldigt mycket tyckte jag, men om det nu är så, är det ju roligt att även flickorna har fått en chans.

De första åren går flickor och pojkar tillsammans och i 12-årsåldern separeras de i flick- och pojkskolor.

Det finns både statliga och privata skolor, vissa skolor med endast de mest begåvade. Man skiljer inte på muslimer och kristna, utan de går i samma skolor.

Engelska och franska är obligatoriskt på schemat. Det märktes också på gatorna, där förvånansvärt många barn och ungdomar kunde tala engelska.

Skolchefen berättade vidare att man har stora ambitioner att modernisera undervisningen. Lärarna får ständigt fortbilda sig för att lära sig nya undervisningsmetoder. I de naturvetenskapliga ämnena är det problembaserad inlärning (PBI) som används. Eleverna får utgå från ett problem, en uppgift, som de ska lösa genom att söka svaret via olika källor, genom böcker, via internet, genom egna försök och så vidare. I språkundervisningen används interaktiv undervisning, som vi såg exempel på under engelsklektionen, man *utför den handling* som man samtidigt *lärt sig att säga*. Mycket modernt och "up-to-date" tyckte vi.

Rektorn, en mycket parant kvinna som var klädd i en dräkt med kort kjol, visade oss runt i skolan. Vi kunde konstatera under rundvandringen att skolorna lever under betydligt mer primitiva former i Syrien, rent materiellt sett, än vad skolorna i Sverige gör.

Skolgården var en stor stenbelagd fyrkant med murar runt om. Det fanns ingen som helst lekutrustning eller växtlighet. Överhuvudtaget finns det ont om växter i Damaskus, eftersom staden ligger i en öken. På skolgården tillbringade eleverna sina raster och där hade man också gymnastik och idrott. Inomhusgympan skedde i korridorerna. Det fanns inga duschar.

Väggarna i korridorerna och klassrummen var helt kala, förutom någon enstaka bild på dr Bashar, presidenten.

Vi tyckte att den rena och avskalade stilen i skolan, de få prylarna i klassrummen och på skolgården ingav ett lugn.

Beduinskolan i Palmyra

Vårt nästa studiebesök var i en skola för beduinpojkar i Palmyra. Skolan startades redan 1950, men lades ned 1963 för att återuppstå efter mycket påtryckningar från bland annat den nuvarande rektorn som själv gått i denna skola som barn. Han berättade att beduinbarnen lever under mycket svåra förhållanden i öknen. Det finns inte alltid tillgång på mat och man har ingen möjlighet till sjuk- eller tandvård. Beduinflickorna går i den vanliga statliga skolan, men det finns ambitioner att även starta en särskild skola för dem.

Beduinskolan i Palmyra är en internatskola, vilket innebär att pojkarna bor i skolan under terminerna. Där får de vid sidan om skolämnena också en social fostran. När de kommer till skolan första gången blir de skrubbade från topp till tå. Tvättrummet var det första rum vi fick se i skolan. Under internattiden får de sedan bada och tvätta sig två gånger i veckan.

En del av barnen äger inga egna kläder eller skor och blir därför glada när de får en skoluniform att bära, en blå jacka och blå byxor. Barnen brukar också ha mycket dåliga tänder. Skolan ser till att de får komma till tandläkare.

Vidare berättade skolläkaren, som ansvarar för 20 skolor i Palmyra, att pojkarna även får genomgå en läkarundersökning och de blir vaccinerade mot olika sjukdomar. De mest undernärda barnen får äta upp sig med hjälp av skolans mat. I de stora sovsalarna sover pojkarna tätt ihop i vånings-sängar.

För att komma till klassrummen fick vi gå över skolgården, en stenbe-



lagd fyrkantig gård som påminde om flickornas skolgård i Damaskus. Här fanns också skolans toaletter. Vi träffade några glada pojkar som spelade fotboll. De var mycket nyfikna på oss och ville gärna visa sina bollkonster. I alla klassrum vi besökte möttes vi av välkomstramsor som pojkarna läste i kör.

Vi frågade om de tyckte om att gå i skolan och alla var mycket eniga om det. Vi behövde inte tvivla på deras svar. Det syntes att de tyckte om att gå i skolan. Det syntes också på dem att deras liv inte varit så lätt. En del av pojkarna såg lite slitna ut av väder och vind, men också av undernäring. Skolan var helt enkelt deras enda räddning.

Jag tittade i en av pojkarnas skolböcker i arabiska och kunde konstatera, genom att studera illustrationerna, att exemplen var tagna från deras egna erfarenheter, nomadlivet i öknen.

I korridoren hängde teckningar som pojkarna hade gjort och det var svårt att inte bli berörd av dem.

En bild illustrerade hur den hungriga familjen i tältet slåss om maten och en annan visade hur barnen letar efter saker i containrar. Det fanns också teckningar som visade barnens drömmar om framtiden. En bild föreställde ett barn som sitter i ett prydligt rum vid ett skrivbord med en skrivbordslampa och läser. I bakgrunden finns en fin dörr som står öppen och en bokhylla fylld med böcker och någon sitter vid ett annat bord och knappar på en dator, en verklighet som dessa barn lever långt ifrån. Teckningarna gav oss en tankeställare. I Sverige lever vi i ett överflöd av prylar, men är ändå inte riktigt nöjda och dessa barn äger ingenting och är fyllda av glädje och framtidstro. Det är lite märkligt att det är så. Vi hoppades givetvis att dessa barn ska få det bättre utan att förlora den livsglädje och naturliga nyfikenhet som vi tyckte att de utstrålade.



Familjen slåss om maten.



Barnen letar efter saker i containern



En dröm.

Sammanfattande synpunkter av resan till Syrien

Vi var eniga om att en studieresa av det här slaget är viktig för att öka förståelsen för andra kulturer och andra sätt att leva. Det är lätt att tro att vi i Sverige har mer att ge till ett sådant land som Syrien, än vad vi kan få tillbaka och till viss del är det sant. I Syrien är demokrati inte en självklarhet, rättsväsendet är under all kritik och mutor förekommer dagligen för att få tjänster utförda. Det finns inget självklart socialt skyddsnät, utan man är nästan helt beroende av sin familj. Men som nämnts finns det ambitioner från presidenten, organisationer och enskilda att förbättra möjligheterna för människorna. Den främsta insikten jag fick under resan var ändå hur viktig skolan är för ett lands utveckling! Utbildning är a och o för att öka förståelsen mellan människor och få

ordning på kaotiska förhållanden. När vi var i beduinskolan i Palmyra var det inte svårt att dra en parallell med Lorraine Monroes skolor i Harlem i New York.

Barnen i hennes skolor kom från mycket eländiga förhållanden och var i stort sett predestinerade att bli kriminella. Ingen hade gjort något för att förbättra förhållandena för barnen och myndigheterna brydde sig inte. På ett seminarium i Stockholm för många år sedan berättade Lorraine Monroe om hur hon hade lyckats förändra situationen för barnen genom att ge dem chansen till en bra skolgång. Hennes strategi var att först och främst skapa regler och disciplin och därefter ge barnen utmaningar och mål som de fick kämpa för, men ändå hade möjligheten att uppnå. För varje uppnått mål fick barnen bättre självförtroende och ribban kunde höjas ytterligare. De barn som levde i stor nöd, fick frukost och mat i skolan. Dök de inte upp en dag

sökte Lorraine Monroe rätt på dem. Fick hon veta att barnen misshandlades eller utnyttjades sexuellt gömde hon dem från föräldrarna, tills hon var säker på att de sociala myndigheterna hade gjort något åt saken.

Lorraine Monroe krävde av sina lärare att se sitt yrke som ett kall, en samhällsuppgift. Hennes uppmaning till dem var: Teach and save the children!

Flera år senare har det visat sig att hon har lyckats med sitt projekt. Flera elever från hennes skolor har studerat vidare på universitet och doktorerat, till och med på det prestigefyllda Harvard.

Jag minns särskilt en fråga som en svensk lärare ställde; läraren undrade hur Lorraine Monroe hanterade barn från olika kulturer. På det svarade Lorraine Monroe barskt:

- Jag undervisar bara barn!
Punkt slut.

I Sverige, med alla de resurser vi har i skolan, jämfört med Syrien, så borde vi också ha en ökning av studenter på universiteten, men det har visat sig att färre söker sig till högre studier idag och resultaten från grundskolan och gymnasiet är sämre än vad det har varit tidigare. Varför är det så?

Jag tror att vi inom en snar framtid kommer att träffa betydligt fler välutbildade personer från länder som Syrien och de forna Öststaterna, just därför att man värdesätter möjligheten att få lära sig.

Att få denna insikt var nyttigt! Vi behöver med jämna mellanrum bli påmind om vad bravi egentligen har det i Sverige och att vi verkligen borde ta tillvara på våra möjligheter.

Vi hoppas att Alfaskolan kan bidra till det perspektivet och att dess elever gärna fortsätter till högre studier så att även vårt land fortsätter att utvecklas.

Ylva Skyttmo

Alfapriset 2005

Alfaskolan har sedan år 2002 en tradition att den 10 december på Nobeldagen dela ut Alfapriset, vårt eget Nobelpris. Priset delas ut i kategorierna *Naturvetenskap* och *Litteratur*. Alla Alfaskolans elever är välkomna att delta.

Syftet med Alfapriset är att stimulera våra elevers kreativitet och inspirera dem till att bli en ny generation Nobelpristagare.

Hela Alfadagen, i år den 9 december, firas enligt tradition med en trerätters Alfalunch och en högtidlig samling där årets vinnare tilldelas en medalj, ett diplom samt en penningssumma. Åsa Dunér vår rektor och styrelseordförande, delar enligt tradition ut de åtrådda prisen.

Årets Alfapris i Naturvetenskap

Temat för årets Alfapris i naturvetenskap är uppfinningar.

Samtliga elever i år F-9 deltar i årets Alfapris i Naturvetenskap genom att uppfinningarna görs lektionstid. Eleverna kan skicka in ett eller flera förslag och idéer till såväl nya uppfinningar som förbättringar av redan existerande produkter. Eleverna kan tävla ensamma, i grupp eller med hela klassen.

Alfapriset i Naturvetenskap delas ut i två kategorier, år F-5, resp. år 6-9.

Årets Alfapris i Litteratur

Alfapriset i Litteratur 2005 delas ut i två kategorier, år F-5 resp. år 6-9.

Priset delas ut till en elev, i respektive kategori, som utmärkts sig i Svenska läsåret 2004/2005 genom alternativt:

- § en tydlig förbättring vad gällande prestationer,
- § en genomgående hög kvalitet på arbeten,
- § eller annan föredömlig insats i ämnet Svenska.

Jury för Alfapriset i Litteratur är Alfaskolans svensklärare.

Nomineringar till Alfapriset i Litteratur kan både elever, föräldrar och lärare lämna in. Nomineringsblankett finns på Alfaskolans hemsida under "klassens egen sida".

Sista dag för nomineringar respektive bidrag till Alfapriset är **den 25 november**.

Ingela Wall, Biträdande rektor

Utvecklingsgrupp i naturvetenskap och teknik på Alfaskolan

I oktober startade en utvecklingsgrupp sitt arbete med uppdraget att skapa en gemensam syn på kunskap och lärande inom naturvetenskap och teknik mellan förskola – fritidshem – skola, samt att utveckla kursplan och måldokument i biologi, kemi, fysik och teknik för barn/elever 1-16 år. Gruppen träffas vid några tillfällen under hösten och en dialog kommer förstås ske fortgående med övriga pedagoger och ledningsgrupp på skolan.

Cecilia Eriksson

Temakväll om droger

Föräldrarådet inbjuder till en tema kväll om droger.

Onsdagen den 23/11 har föräldrarådet ordnat en kväll för föräldrar och andra intresserade om droger.

Inbjudna att föreläsa/berätta denna kväll är bl.a.

Annika Magnusson –drogsamordnare i Solna stad ,

Susanne Ekholm - polis,

och någon från "Morsor och Farsor på stan"

Mer information kommer inom kort.

Alfaskolans föräldraråd

Vill ert företag synas utåt, då lärare och elever representerar Alfaskolan?

Alfaskolan kommer att visa upp sig i flera sammanhang inom olika områden, turneringar inom skolidrotten och tävlingar som "Future City" i NV. Vi deltar även i andra arrangemang där skolan vill synas utåt. Ett bra sätt att synas lite extra vid dessa arrangemang är, att elever och personal bär tröjor med skolans tryck. Då vi representerar skolan och dess inriktning söker vi företag som kan hjälpa till att sponsra dessa tröjor. Som sponsor får man, beroende på hur man sponsrar, möjlighet att själv synas på dessa tröjor i form av tryck.

Anders Hedlund

Direktsändning i radio

Halva år 9 kommer att ha en musiklektion direktsänd i radion, under ledning av undertecknad och Ian Haugland som är trummis i gruppen Europe.

Detta kommer att äga rum onsdagen den 9/11 ca kl 8.15 och det sänds live, Frekvensen är 106.7 och kanalen heter "Rockklassiker".

Kul om skolans föräldrar kan vara med och lyssna

Jonas Winberg, musiklärare

Tyck om maten i Alfaskolans restaurang!

Nu gör vi en undersökning på vad ni föräldrar och barn tycker om maten i Alfaskolans restaurang. Enkäter finns att hämta på Alfaskolans hemsida. Det finns en version för barnen och en för föräldrarna. Fyll i den snarast och e-posta den till ylva.skyttmo@chello.se eller lämna den till expeditionen, senast den 15 november.

Åsa Dunér

Läsårstider 2005/2006

Höstterminen 2005

31/10-4/11 Höstlov för skolbarnen
(förskola och fritids har öppet ,
ej 31/10)
31/10 Studiedag för personalen
(Verksamheten stängd)
14-18/11 PRAO år 9
22/12 Skolavslutning
4/11 Förskola och fritids stänger
klockan 15.00 (Dag före alla helgons
dag)
23/12 Förskola och fritids stänger
klockan 16.00
30/12 Förskola och fritids stänger
klockan 16.00

Skolsköterskans dagar på skolan

November: 8-10, 16-21, 30
December: 5-7, 12-13, 19-20

Vårterminen 2006

5/1 Förskola och fritids stänger klockan
15.00 (Trettondagsafton)
9/1 Skolstart (ordinarie schema)
13-17/2 PRAO år 8
27/2-3/3 Sportlov
10-13/4 Påsklov
13/4 Förskola och fritids stänger 15.00
(Skärtorsdag)
24/5 Förskola och fritids stänger klockan
15.00
26/5 Klämdag (Verksamheten helt
stängd)
5/6 Klämdag (Verksamheten helt stängd)
6/6 Sveriges nationaldag (Verksamheten
helt stängd)
9/6 Skolavslutning
12/6 Studiedag för all personal
(Verksamheten helt stängd)
10-28/7 Sommarstängt

Med reservation för eventuella ändringar.

Telefonnummer till Alfaskolan

Rektor	655 00 86
Expeditionen	655 00 87
Förskolan	655 08 72
Fritids	
Vågen	655 01 02
Fisken/Fsk-klassen	655 00 82
Köket	728 00 33
Personalrum	655 08 73
Skolsköterska	655 08 71
Arbetsrum lärare	655 00 93
Sjukanmälan:	
Skola/Fritids	655 08 73
Förskola	655 08 72

Söker du:

Rektor Åsa Dunér	655 00 86
Bitr. rektor Ingela Wall	655 00 86
Förskolechef	
Heléna Larsson	655 01 86
Teamledare F-3	
Benny Widenberg	655 00 86
Sekreterare	
Gunilla Kangas	655 00 86/87
(8.00-14.00)	
Fax	655 08 74
E-post	info@alfaskolan.com