

# Alfabladet

Information till Alfaskolans personal och föräldrar. Nr 5, september 2004

Alfabladet nr 5, 2004

Alfaskolan 5 år.....	1
Nu är tiden inne för betyg.....	4
Upphittade saker.....	6
Organisationsstudie på Alfaskolan.....	7
Naturvetenskapliga hypoteser i förskoleklassen....	4
Protokoll från föräldrarådsmöte 7 juni 2004.....	8
Löste du korsordet i förra numret av Alfabladet?.....	9
Prao för 8:an.....	9
Loppmarknad.....	10
Jaha, så var det dags igen.....	10
Alfaskolan 5 år - program.....	11
Kalendarium för 2004/2005.....	12
Telefonnummer till Alfaskolan.....	12

Alfabladet c/o Alfaskolan, Gustav III:s Boulevard 15,  
169 72 Solna

Alfabladets redaktion: Ylva Skyttmo och Åsa Dunér

Redigering och layout: Ylva Skyttmo

Ansvarig utgivare: Åsa Dunér

Alfabladet kommer ut ca varannan månad och trycks i 400 ex.

Material till Alfabladet nr 6, 2004, lämnas till Gunilla Kangas  
senast den 20 september Bildmaterial är också välkommet.

Texter kan även mailas till [ylva.skyttmo@telia.com](mailto:ylva.skyttmo@telia.com).

## Alfaskolan 5 år



**- Jag tyckte att vi hade lyckats bra, när Skolverkets undervisningsråd som idkade tillsynsa, att "det är sällan man ser skolor fungera så bra som Alfaskolan. Här finns ett närvarande och tydligt ledarskap – en skola med ordning och reda och en stabil ekonomi."**

**Jag är stolt över att vi byggt upp detta på 5 år, säger Åsa Dunér, rektor för Alfaskolan.**

Jag möter Åsa Dunér i hennes nya lilla kontorskrypin i Frösundavik. Här har hon huserat sedan ett par veckor tillbaka.

- Det har blivit lite trångt för oss på kontoret i skolan, så jag har lämnat över mitt kontor till Ingela Wall som är biträdande rektor. Det känns skönt för mig att jag ibland kan dra mig undan för att fundera ut vad nästa steg ska bli i utvecklingen av skolan. Jag är ju inte bara rektor, jag är ju också företagsledare, vilket kräver sitt. Dessutom vet jag att min personal klarar sig alldeles utmärkt utan mig emellanåt.

För fem år sedan startade Åsa Dunér Alfaskolan. Då låg skolan inhyst i en barack i barockträdgården bakom den nuvarande skolan, i inväntan på att flytta in i de nya lokalerna.

- Vi började med 125 barn från 0 år i förskolan upp till och med 3:e klass i grundskolan. Det var en riktig rivstart kan man säga. Jag tror inte att andra enstaka friskolor har startat med en så stor grupp. Baracken var väl inte heller så lämplig för skolverksamhet, men det gick, och både personal, föräldrar och barn var tålmodiga, säger Åsa.

Idag är skolan inrymd i det före detta Signalistregementet i ljusa och trivsamma lokaler. Huset är byggt i funkisstil med stora fönster och "luftiga" utrymmen. Här finns idag 380 barn i förskolan, fritids och grundskolan och 50 anställda.

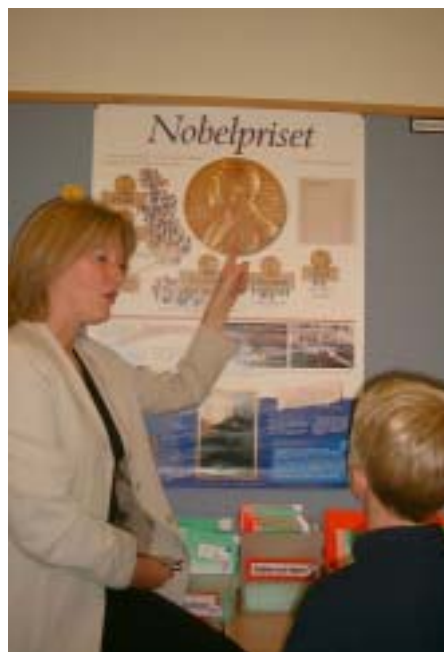
*Jag frågar Åsa varför Alfaskolan har en naturvetenskaplig profil.*

- När jag startade skolan fanns det ingen friskola med naturvetenskaplig inriktning. De flesta friskolor som startade var då mer inriktade på estetiska ämnen, språk eller idrott.

Naturvetenskapen har alltid varit eftersatt i i de lägre åldrarna i skolan. Lärarna har inte alltid haft kunskapen och har därför varit rädda för att undervisa i naturvetenskapliga ämnen i tron att det är något svårt. Jag tror inte heller att naturvetenskap är enkelt, men lyckas man bara skapa nyfikenhet för ämnesområdet och lär barnen att upptäcka den värld som finns omkring oss, i naturen, i luften eller i tekniken som omger oss, så är mycket vunnet. Och förhoppningsvis leder detta till högre studier. Självt är jag inte naturvetare, men har alltid varit fascinerad av naturvetenskap. Hur kommer det sig att det blir ljus när man trycker på en knapp? Var kommer ljuset ifrån? Varför får träden löv på våren och tappar dem på hösten? Varför kan fåglarna flyga? Det finns många spännande frågor att söka svaret på.

*Vore det inte en fördel att vara naturvetare när man leder en skola med naturvetenskaplig profil?*

- Nej faktiskt inte. Jag tror snarare att man är bättre på att göra



naturvetenskapen tillgänglig, eftersom man utgår från vad man själv inte kan. Dessutom har jag ju haft förmånen att anställa personal som är kunniga på området. Jag måste erkänna att eleverna i 8:an kan betydligt mer än jag idag, vilket också varit mitt mål. Min vision är ju att någon elev från Alfaskolan någon gång i framtiden ska ta emot Nobelpriset i något av de naturvetenskapliga ämnena.

*Har skolan utvecklats i den riktning du hade tänkt dig från början?*

- Framförallt har den utvecklats mycket snabbare än vad jag trodde och det beror nog på att politiker och tjänstemän i Solna Kommun har varit så positiva till skolan. De har verkligen varit hjälpsamma under åren. I min tidigare skolkarriär upplevde jag ofta förändring och utveckling som en mycket långsam process. Föräldrarna har också haft en mycket positiv inställning från början, vilket har gett skolan ett bra rykte. Det är ofta vi får höra att våra elever är så trevliga och väluppfostrade... och nyfikna, vilket är utgångspunkten för att lära sig nya saker.

Barnen verkar också vara trygga i Alfaskolan. Jag tror att det beror på att man redan i förskolan vet vad man har att vänta sig när man börjar i skolan. Dessutom känner alla vuxna i skolan så gott som alla barn. Barnen blir sedda och det är därför, tror jag, att vi inte har något klotter i skolan.

*Vad är dina närmaste planer för skolan?*

- Det närmaste steget är att få igång ett samarbete med näringslivet för att eleverna ska få möjlighet att lära känna olika arbetsplatser och branscher. Det ger dem valmöjligheter när de ska välja inriktning. Jag vill att barnen ska förstå kopplingen mellan skola och arbetsliv.

*Blir det fler skolor framöver?*

- I början hade jag tänkt starta flera skolor samtidigt, precis som Kunskapsskolan har gjort – mitt företag, som Alfaskolan ingår i, heter ju Skiftnyckeln Förskolor och Skolor AB - men jag är glad för att jag inte gjorde det, det har varit tillräckligt slitsamt att bygga upp en skola. Jag vill skapa en bra skola först och låta saker och ting mogna innan jag går vidare och bygger upp ännu en ny skola. När vi har kommit så långt, då kan Alfaskolans koncept multipliceras, men ännu är vi inte där. Jag vill att Alfaskolan ska bli en mönsterskola först.

Intervjun börjar lida mot sitt slut och Åsa säger att hon måste gå.

- Jag har nämligen börjat träna i Sturebadets nya lokaler i Frösundavik. Det har varit lite si och så med min sportighet under åren, beroende på att skolan har krävt all min tid, men att jag nu får tid att träna betraktar jag som en ytterligare framgång, som förhoppningsvis gör att både jag och skolan håller i många år till, säger Åsa och skrattar. Sedan hastar hon iväg till träningen.

Ylva Skyttmo, Alfabladetets redaktör





## Nu är tiden inne för betyg

*Tiden går fort och nu är det dags att för första gången ge betyg till våra äldsta elever här på Alfaskolan.*

*Jag tänkte här redogöra lite kortfattat för vilka olika styrdokument vi som skola är skyldiga att följa och vad som ligger till grund för betygsbedömningen.*

### **Styrdokument: Skollagen**

Skollagen innehåller de grundläggande bestämmelserna om hur utbildning ska bedrivas inom alla skolformer samt de övergripande målen och riktlinjerna för hur skolans verksamhet skall utformas

I skollagen finns också bestämmelser som är riktade till elever och föräldrar, sådana som rör skolplikt och rätten till utbildning.

I en bilaga till skollagen finns en timplan för grundskolan. Där anges den tid för lärarledd undervisning som varje elev har rätt till. Tiden anges för varje ämne eller ämnesgrupp men är inte fördelad på årskurser.

### **Läroplaner**

Regeringen fastställer läroplaner för förskolan (Lpfö 98), det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) och för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

Läroplanerna skall tillsammans med Skollagen styra verksamheten i skolan. Alla som arbetar där är skyldiga att följa dem.

Skolans uppgifter och de värden som skall ligga till grund för undervisningen bestäms i läroplanerna.

Läroplanen (Lpo 94) är uppdelad i följande huvudområden:

- normer och värden,
- kunskaper, elevernas ansvar och inflytande,
- skola och hem,
- övergång och samverkan,
- skolan och omvärlden,
- bedömning och betyg och
- rektors ansvar.

För vart och ett av dessa huvudområden anger läroplanen mål och riktlinjer för arbetet. Målen är av två slag, dels mål som skolan skall sträva efter att eleverna når, dels mål som skolan skall se till att alla elever kan uppnå.

Det framgår tydligt vem läroplanernas budskap riktar sig till och vem som bär ansvaret.

De nya läroplanerna är betydligt kortare än tidigare läroplaner. Avsikten är att de skall vara lätt tillgängliga och ständigt aktuella i skolans arbete.

Systemskiftet från förra läroplanen till den vi har idag kan beskrivas på följande sätt; förr var innehåll och "görandet" styrt och kunskapskrav och bedömning fritt och numera är innehåll och "görandet" fritt och kunskapskrav och bedömning styrt.

### **Kursplaner**

Kursplanerna kompletterar läroplanen och anger målen för undervisningen i varje enskilt ämne.

Regeringen beslutar om kursplanerna för grundskolan, som beskriver varje ämne, vad ämnet syftar till och hur det är uppbyggt.

I kursplanerna anges dels de mål som undervisningen i ämnet skall sträva mot, dels de mål som skall ha uppnåtts av alla elever vid grundskolans slut. För att utbildningens resultat skall vara möjliga

att följa har ett avstämningstillfälle lagts in efter det femte skolåret i grundskolan. Den bedömning av resultaten som görs då skall användas som grund för att vid behov förändra arbetet och rätta till beslut.

### **Övriga bestämmelser**

Utöver skollag med timplaner samt läroplaner och kursplaner finns det andra bestämmelser som regeringen utfärdat för skolan, bl.a. en förordning för varje skolform. Dessa bestämmelser finns samlade i Utbildningsväsendets författningsböcker, del 2, som utges årligen.

### **Bedömning och betygssättning:**

Skollagen med timplanerna samt läroplanerna och kursplanerna är de nationella styrdokument (kallas också måldokument) som skall styra verksamheten i barnomsorg och skola. I den nya styrningens idé ligger att detaljbestämmelser skall undvikas och att skolornas frihet skall vara så stor som möjligt.

Avgörande för vilka betyg som sätts är hur väl eleven visar att han eller hon uppfyller målen och kriterierna i kursplanerna. Hur eleven skaffat sig kunskaperna spelar ingen roll.

För att bli **Godkänd** i ett ämne måste eleven ha visat upp de kunskaper och förmågor som beskrivs i kursplanerna. G-kunskaper beskrivs ofta med ord som "redovisar", "känner till", "deltar i", "hanterar" och liknande. För att få betyget G måste samtliga kriterier för ämnet vara uppnådda.

För att bli **Väl Godkänd** måste eleven utöver G-kunskaperna också uppfylla kriterierna för VG. I dessa kriterier (kännetecken) används ofta ord som "granskar", "värderar", "drar slutsatser", "argumenterar" och "anpassar".

Den som vill bli **Mycket Väl Godkänd** måste utöver VG-kunskaperna också lägga till ytterligare en nivå av självständigt tänkande. Eleven ska kunna reflektera över både kunskaperna och det egna arbetet.

Betyg ges from år 8.

### **Utvecklingsamtal**

Utvecklingsamtalen är till för att elever och föräldrar ska få en bild av elevens skolsituation, kunskapsutveckling och studieresultat. Samtalen ska hållas minst en gång per termin mellan elev och lärare. Samtalet ska vara förberett av lärare, elev och föräldrar.

### **Nationella prov**

Både i grundskolan och gymnasieskolan genomförs nationella prov till stöd för bedömning av elevernas kunskaper. De finns i ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik. I grundskolan kallas de nationella ämnesprov för år 5 och år 9.

Ämnesproven i år 9 är obligatoriska, men kommunen bestämmer om proven i år 5 ska genomföras. På gymnasiet kallas proven nationella kursprov. De nationella proven ska användas för att bedöma elevernas kunskaper och vara ett stöd vid betygssättningen. Proven används också som hjälpmedel för att göra bedömningarna så enhetliga som möjligt över landet. Proven mäter viktiga delar i kursplanerna men inte allt. För att sätta betyg måste läraren alltid ha ett bredare betygsunderlag än de nationella proven.

### **Skriftligt omdöme**

Elever som lämnar grundskolan utan betyg i något ämne ska få ett skriftligt omdöme istället.

**En fråga eller ett påstående som ibland dyker upp är vilken betydelse faktorer som närvaro, flit och ambition, läxor, lektionsarbete har för betygssättningen och hur det påverkar betyget om man är stökig.**

Svaret på denna fråga är att de uppräknade egenskaperna eller förhållandena *inte* är betygsunderlag.

Enligt läroplanen för grundskolan skall läraren göra en allsidig utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling. Vid betygssättningen skall läraren utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Det innebär att bedömning och betygssättning alltid skall ske med målen som utgångspunkt. Det innebär i sin tur att närvaro, flit, ambition, läxläsning, lektionsarbete m.m. inte i sig skall vara grund för betygssättningen, såvida de inte är en direkt förutsättning för att målen skall kunna nås, till exempel i form av laborationsarbete.

Samma förhållande gäller för ordningsfrågor som att eleverna inte har med sig papper och pennor eller inte kommer i tid till lektionerna. Strävan måste naturligtvis vara att uppnå god ordning i olika avseenden, men betygen skall inte vara medlet att uppnå detta.

Det som sker på lektionerna och vid lektionsförberedelser hemma, liksom närvaro och god ordning, är naturligtvis i de flesta fall förutsättningar och medel för att elever skall kunna tillgodogöra sig och utveckla det kunnande som ingår i ämnet. På så sätt har detta betydelse för betyget. Betyg och bedömning skall alltså gälla kunskaper i ämnet.

Mer om betygssättning och bedömning/utvecklingsteman/elevs lärande finner ni på:

**www.skolutveckling.se** (välj utvecklingsteman/bedömning & betyg).

Mer om lagar, förordningar, kursplaner och andra styrdokument för skolan finner ni på:

**www.skolverket.se** (välj styrdokument)

Ingela Wall, bitr. rektor



### UPPHITTADE SAKER

Under tidigare terminer har barn och elever varit jätteduktiga och lämnat in upphittade saker till skol-expeditionen.

En del klockor och smycken har hittat tillbaka till sina ägare, men mycket ligger kvar.

De kvarlämnade sakerna kommer att lämnas till elevernas loppmarknad för försäljning senare under terminen.

Saknar ni något—skynda er att komma till expeditionen.

Gunilla Kangas

## Organisationskulturstudie på Alfaskolan

*Vad är det som får ett företag att överleva och ett annat att duka under? Vilka faktorer i organisationen gör att vissa företag har en öppen och informell ton, medan andra har en sträng och formell ton? Vilka krafter påverkar medarbetarna i organisationen?*

*Under de senaste åren har begreppet organisationskultur vuxit fram som ett försök att besvara ovanstående och liknande frågor.*

Varje organisation, oavsett om det är ett vinstdrivande bolag, en förvaltning, en ideell förening eller en skola så har man en organisationskultur. Den består av organisationens samlade kärnvärden som märks i förhållningssätt mot kunder och andra intressenter. Beteenden och attityder som ledare/chefer och medarbetare uppvisar mot varandra är exempelvis en del av organisationskulturen. Ofta uttryckts delar av den i visioner, strategier och verksamhetsmål.

En god organisationskultur är den bästa förutsättningen för att medarbetarna ska kunna vara kreativa och finna sitt arbete stimulerande. Den bidrar också till medarbetarnas känsla av stolthet över vad man åstadkommit gemensamt. Man känner att man kan bidra, påverka och utvecklas.

Alla organisationer utvecklar sin specifika kultur antingen man vill det eller inte. Så oavsett vilka förändrings- och utvecklingsåtgärder en organisation står inför har den mycket att vinna på att ta hänsyn till i vilken intern kulturell miljö förbättringarna ska genomföras. För i så gott som alla fall fungerar inte

åtgärder som man har planerat om de inte är anpassade till organisationskulturen. Höstterminen 2003 började jag den statliga rektorsutbildningen och genom denna utbildning har jag fått i uppdrag att kartlägga Alfaskolans organisationskultur. Därför kommer personalen på Alfaskolan att få svara på gruppenkäter under höstterminens början. Då kommer Johanna Jaakola, student från Handelshögskolan, att under två dagar iaktta och göra spontana intervjuer med personal, elever samt även med föräldrar. Resultatet av enkätundersökningen samt Johannas material kommer att ligga till grund för de slutsatser jag kommer att dra vad gäller Alfaskolans organisationskultur.

Syftet med uppgiften är att vi på Alfaskolan ska kunna använda oss av resultatet från studien för att kunna bygga vidare på det som är bra i vår kultur samt förbättra det som är mindre bra.

Ingela Wall, Biträdande rektor



Ann-Christine Tiselius vid en tidigare organisationsgenomgång

## Protokoll från Föräldrarådsmöte 7 juni 2004

Närvarande:

Madeleine Söderman/Romben

Kristina Westman/FSK

Karin Öbrink/1A

Kerstin Adner/1A

Ewa Gyhlenius/2B

Barbro Lindström/2B

Ulrika Kreivi/3A

Helena Dale/4A

Mia Malmenäs/4A

Carina Ahlqvist/4B

Kerstin Forsberg/6B

Bengt Gustavsson/7

Åsa Duner

Ingela Wall

Benny Widenberg

Birgitta Stegenius-Eriksson

Benny öppnade mötet och läste igenom föregående protokoll.

Till hösten kommer Alfaskolan att ha 325 elever.

Ingela gick igenom tjänstefördelningen för hösten.

En ny musiklärare, slöjdlärare och en bildlärare har anställts.

Till hösten kommer träslöjden (från årskurs 7) och hemkunskapen att vara i Bergshamraskolan.

Under vecka 36 firar Alfaskolan 5 år. Det kommer då att vara aktiviteter hela veckan lång. Det hela avslutas med en karneval på fredagen genom Frösunda. Program kommer att finnas i Alfabladet.

Det fattas fortfarande representanter till föräldrarrådet från vissa klasser. Om ni vet med er att eran klass inte har någon vore det bra om ni kunde utse någon på nästa föräldramöte.

### **Gittan/Förskolan har ordet:**

Det kommer inte att tas in några nya 1-åringar till hösten.

Alternativet är då nyöppnade Kadetten som är Alfaskolans systerbolag.

Kösystemet ser ut som följer:

- \* Syskonförtur
- \* Datumordning
- \* Syskon på Kadetten
- \* Kadettenbarnen
- \* Vanliga kön

Barn födda -03 är garanterad plats på skolan.

### **”Varvet Runt”**

Vi måste hitta på någon lösning till hur vi ska minska bilar på vändplanen innan det händer en olycka. Förslag på olika åtgärder kom upp men vi beslutade att vänta med frågan till nästa termin.

Om ni kan hjälpa till med PRAO-platser för blivande årskurs 8 tar bitr. rektor Ingela tacksamt emot hjälp.

Frågan om hur våra lärare gör vid ”frånvaro utan anmälan” kom upp:

Många barn går själva till skolan och föräldrar har ingen koll på att barnet kommit fram. Därför är det mycket viktigt att lärarna kontaktar föräldern vid första rasten om ett barn inte kommit på morgonen. Det är också mycket viktigt att föräldrar kontaktar skolan och ”sjukanmäler” om så är fallet, så att lärarna slipper ringa i onödan.

Åsa och Ingela försökte förklara det nuvarande betygssystemet som inte är det lättaste att förstå. Föräldrar vill att lärare ska vara tydligare med hur det går för barnen i skolan.

Inga barn får lämna skolgården för att gå till närliggande butiker under skol- eller fritidstid.

Åsa och rektorn på Wisenska skolan har startat ett samarbete.

Mobbningsteamet på båda skolorna kommer också att få träffas och påbörja ett samarbete.

Kontakten med fritidsklubbarna runt om i kommunen sker via föräldrarna.

Föräldrarrådet vill bjuda in Carolas nya medarbetare Ann-Kristin till ett möte i höst. Det är Ann-Kristin som kommer att vara vår kontakt mellan skola och Carola hädanefter.

Några föräldrar föreslår att vi ska ha våra terminsavslutningar i Äppelträdgården i stället för i kyrkan.

De är trångt i kyrkan och skolan är tvungen att ha avslutning i tre omgångar. Det kan vara problem för de som har fler barn.

Nästa föräldrarrådsmöte blir den 6 september klockan 18.00

Vid pennan/Ewa Gyhlenius



### Löste du korsordet i förra numret av Alfabladet?

Här kommer lösningen:

Vågrät 1. Litet hus  
svar 7L

Vågrät 2. Mjölksproducent  
svar KO

Lodrät 1. Mår inte bra.  
svar 7K

Lodrät 2. Stort kattdjur  
svar LO

Som du ser skall det vara en siffra i det övre vänstra hörnet.

Gunilla på expeditionen



### PRAO för 8:an

PRAO betyder praktisk arbetslivsorientering och är en del av skolans undervisning. Därför är PRAO obligatoriskt för eleverna. Meningen är att eleven ska få en inblick i hur en arbetsplats kan fungera och vad ett visst yrke innebär. Eleverna kommer att ha en veckas PRAO i år 8 samt en vecka i år 9. Målet på Alfaskolan är att minst en av dessa praoperioder skall göras på en arbetsplats med naturvetenskaplig anknytning.

Vi på Alfaskolan försöker med er föräldrars hjälp hitta lämpliga praoplatser. Några praoplatser har vi redan fått lovade från föräldrar i Vetenskapliga rådet resp. föräldrarrådet. Vi tar tacksamt emot fler. Det är totalt 26 elever som ska ut på PRAO i vår. Eleverna får mer än gärna själva hitta sin praoplatser, men det kan ibland vara svårt så därför uppmanar jag er föräldrar att hjälpa oss med att hitta bra och lämpliga praoplatser.

För att eleverna ska få en så bra bild som möjligt av hur arbetet på deras praoplatser fungerar, bör de inte arbeta med sina föräldrar. Däremot kanske ni föräldrar är villiga att ta emot en av era barns klasskamrater?

Samtliga elever i 8:an har fått en blankett som deras handledare på deras praoplatser ska fylla i. Detta är för att vi här på Alfaskolan ska veta var varje elev ska göra

sin prao någonstans. Senast den **22 december** ska denna blankett lämnas till mig eller till Sanna Ekstrand.

Jag kommer att ansvara för Alfaskolans PRAO så om ni har några frågor angående denna vänd er till mig.

Praoperioden för 8:an är förlagd till v.7 (14-18) februari.

Ingela Wall, biträdande rektor

### LOPPMARKNAD

Klass 8 kommer att ordna loppmarknad tisdagen den 28/9 med start klockan 13. Kom till bord, dignande av fina och roliga saker, såsom böcker, leksaker, porslin samt påsar med kaffebröd och matbröd. Pengarna går till klassresa i 9:an. VÄLKOMNA önskar klass 8

## Jaha, så var det dags igen...

Så var då sommarlovet förbi och vardagen är här igen. Visst är det lite motigt en del dagar när väckarklockan ringer, men man kommer snabbt in i gamla vanor igen.

Förskolan består nu av fyra avdelningar eftersom Kubens barn börjat i förskoleklass och vi inte tar in några "småttingar" för dem. Alla avdelningarna är nu på ett och samma ställe vilket givetvis underlättar samarbete och verksamhet. Jonas Johansson (Triangeln) har kommit in på Lärarhögskolan och där vikarierar nu Christina Oulis. Christina har arbetat hos

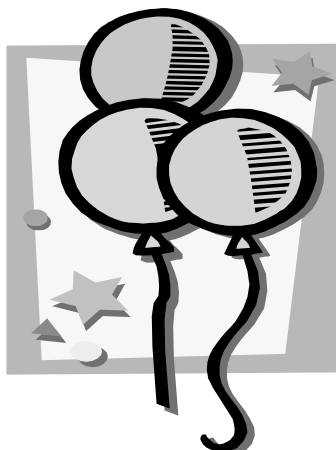
oss tidigare och känner förskolan väl. Det är alltså inga nya ansikten varken för barn-, personal eller föräldrar. En nygammalt ansikte hälsar vi också välkommen hit, det är Samia Safar som kommer tillbaka efter sin föräldraledighet.

Under våra 2 studiedagar i mitten av augusti arbetade personalen bland annat med teambuilding, målformulering och grovplanering. Detta resulterade i många diskussioner, veckade pannor men också intressanta resultat. Personalen kommer att berätta om sina tankar på respektive föräldramöte under hösten, då målen ser olika ut beroende hur gamla barnen är.

Under hösten kommer personalen att ha ett forum på kvällstid vid fyra tillfällen som behandlar naturvetenskap-, teknik och matematik. Vi kommer att ha dessa träffar tillsammans med Kadettens förskola och tror på många diskussioner och ett givande samarbete. Tillsammans med personalen på Kadetten arbetar vi även med vårt förhållningssätt för att ta fram en gemensam plattform vi alla kan stå bakom. Detta med anledning av att naturvetenskap och förhållningssätt är två av de utvecklingsområden all personal ska arbeta med under kommande läsår. Med en förhoppning om att Ni alla känner Er varmt välkomna till en ny termin!!!

Birgitta Stegenius Eriksson





## **Alfaskolan 5 år**

### **Vecka 40, ( 27/9-1/10) firar vi att Alfaskolan hunnit bli 5 år**

Varje dag under veckan kommer barnen att märka av det mer eller mindre. De aktiviteter som presenteras här nedan bryter veckans schema. Övriga tider blir det "vanliga" lektioner, med reservation för vissa ändringar som respektive klassföreståndare meddelar.

Föräldrar, andra anhöriga och vänner är välkomna

#### **Måndag:**

Veckan invigs på förmiddagen i äppelträd-gården av vår rektor.

#### **Tisdag:**

ÖPPET HUS på Alfaskolan under eftermiddagen, kl 15-17. Skolans naturvetenskapliga profil kommer att genomsyra de olika experiment eleverna kommer att visa. Varmt välkomna!

#### **Onsdag:**

"Alfaskolans dag" i Hagaparken. Hel friluftsdag för alla förskolebarn och skolelever, med olika inriktning för olika åldrar.

#### **Torsdag:**

Vi delar med oss av våra minnen i en storsamling på morgonen i vår idrottssal.

#### **Fredag:**

Karnevalståg genom Frösunda med start kl 13. Kom och titta och lyssna eller varför inte gå med i vårt tåg och följ med till avslutningen i äppelträdgården.

Under hela veckan kommer vi att ha utställningar i gemensamma utrymmen.

## Kalendarium för 2004/2005

<b>HT 2004:</b>		<b>7/1</b>	Klämdag (Verksamheten <b>helt</b> stängd)
<b>27/9-1/10</b>	Jubileumsvecka/Alfaskolan 5 år	<b>10/1</b>	Studiedag för personalen (Verksamheten <b>helt</b> stängd)
<b>4/10</b>	Föräldrarådsmöte, kl 18.00 i Personalrummet	<b>11/1</b>	Skolstart
<b>1-5/11</b>	Höstlov (skolan)	<b>14-18/2</b>	PRAO år 8
<b>5/11</b>	Förskola & fritids stänger 15.00 (Dag före Alla helgons dag)	<b>28/2-4/3</b>	Sportlov
<b>8/11</b>	Föräldrarådsmöte, kl 18.00 i Personalrummet	<b>24/3</b>	Förskola & fritids stänger 15.00 (Skärtorsdag)
<b>6/12</b>	Föräldrarådsmöte, kl 18.00 i Personalrummet	<b>29/3-1/4</b>	Påsklov
<b>22/12</b>	Skolavslutning	<b>4/5</b>	Förskola & fritids stänger 15.00 (Dag före Kristi Himmelfärd)
<b>23/12</b>	Förskola & fritids stänger 16.00	<b>6/5</b>	Klämdag (Verksamheten <b>helt</b> stängd)
<b>30/12</b>	Förskola & fritids stänger 16.00	<b>6/6</b>	Sveriges nationaldag (Verksamheten <b>helt</b> stängd?)
<b>VT 2005:</b>		<b>8/6</b>	Skolavslutning
<b>5/1</b>	Förskola & fritids stänger 15.00 (Trettondagsafton)	<b>13/6</b>	Studiedag för personalen (Verksamheten <b>helt</b> stängd)
		<b>11-29/7</b>	Sommarstängt

### Telefonnummer till Alfaskolan

<b>Rektor</b>	655 00 86	<b>Söker du:</b>	
<b>Expeditionen</b>	655 00 87	Rektor Åsa Dunér	655 00 86
<b>Förskolan</b>		Biträdande rektor	
(Cirkeln, Kvadraten, Romben och Triangeln)	655 08 72	Ingela Wall	655 00 86
<b>Fritids</b>		Förskolechef	
Vågen	655 01 02	Birgitta Stegenius Eriksson	655 00 87
Skorpionen	655 10 13	Fritidshemschef	
Fisken/Fsk-klassen	655 00 82	Benny Widenberg	655 00 82
<b>Köket</b>	728 00 33	Sekreterare	
<b>Personalrum</b>	655 08 73	Gunilla Kangas	655 00 86/87
<b>Skolsköterska</b>	655 08 71	(8.00-14.00)	
<b>Arbetsrum lärare</b>	655 00 93		
<b>Sjukanmälan:</b>		Fax	655 08 74
Skola/Fritids	655 08 73	E-post	info@alfaskolan.com
Förskola	655 08 72	www.alfaskolan.se	